

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.



Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Светличная Лариса Владимировна, к.псх.н., доцент

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогическая психология»**

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">А.Н. Евлаев</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	--

Москва 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются:

Сформировать профессиональные знания и навыки педагогической деятельности в единстве дидактики и воспитательно-образовательного процесса. Уяснить психолого-педагогические особенности в разных возрастах, овладеть профессиональной педагогикой; дать критический анализ основных идей педагогики; выработать умение применять в педагогическом процессе прогрессивные педагогические методики; усвоить основные понятия педагогической психологии. Формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика, так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения и воспитания.

Знать: место и значение педагогической психологии в структуре гуманитарных наук; понимать цели образования и обучения, уметь сознательно ставить и последовательно реализовывать педагогические задачи; понимать вклад отечественных и зарубежных педагогов в теории обучения и воспитания.

Уметь: оценивать психолого-педагогическую обстановку в коллективе, находить пути решения возникающих личностных и педагогических проблем; уметь оценивать мотивацию к учебному процессу и позитивно воздействовать на нее; уметь оптимально организовывать занятия и воспитательную деятельность, уметь оптимально строить педагогическое общение; уяснить и применять на практике нетрадиционные формы организации воспитательного процесса, преодолевая психологические и педагогические стереотипы; владеть основными навыками формирования и воспитания личности.

Владеть навыками: выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам воспитания; оптимально формировать структуру воздействия с учетом целей педагогического процесса и задач; формировать творческий подход к процессу овладения профессиональными знаниями. Быть компетентным: в специфике основных познавательных процессов и уметь использовать полученные знания с целью оптимальной организации педагогической деятельности; в распознавании особенностей личности (качеств, тенденций, черт, свойств, мотивов, ценностей, норм, позиций, установок, смысловых образований). Совершенствовать развитие личности, сочетая творческую активность, нравственное, физическое и умственное развитие.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогическая психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-

	исследовательской и практической деятельности
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет**

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Педагогическая психология» осуществляется в форме лекций и семинарских занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной системе, но также применяются интерактивные средства, например, лекции с использованием мультимедийного оборудования. Практические занятия организованы в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объёме 36 час., направленных на достижение различных образовательных целей, а также проводятся с помощью интерактивных (диалоговых) технологий (18 ч.), в т.ч. для решения проблемных психолого-педагогических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения проверки знаний. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, выполнение тестовых заданий при подготовке к занятиям. Весь курс разбит на 3 раздела и 9 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают вопросы теоретического характера для оценки знаний. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

#### **6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

##### **РАЗДЕЛ 1**

Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.

Тема: История педагогической мысли

Педагогика Древнего мира. Спартанская и Афинская система воспитания. Появление первых университетов в Европе. Педагогика в России. Становление педагогической психологии. Основные тенденции современного образования в мире. Специфика педагогической деятельности на современном этапе. Глобальные геополитические процессы в современном мире и их влияние на педагогику. Цели и задачи педагогической науки, их историческая изменчивость. Высшее образование и Болонский процесс.

Тема: Педагогика высшей школы

Теории обучения и преподавания в ВУЗе. Понятие метода и методологии. Классификация методов обучения. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны. Предмет педагогики. Структура учебного процесса. Понятие о дидактике. Связь педагогической психологии с другими науками

Тема: Образовательный процесс, его цели и задачи

Цели образования и обучения. Понятие цели. Место цели в структуре человеческой деятельности. Педагогические цели в условиях школы. Содержание образования и

обучения. Структура предметной составляющей. Система знаний как обобщенный опыт человечества. Требования к научному знанию. Специфика творчества. Формирование ценностной ориентации учащихся: экзистенциальная и педагогическая ее компоненты.

## РАЗДЕЛ 2

### Деятельность педагога

Тема: Психолого-педагогическая характеристика педагога

Педагогические функции преподавателя: исследовательская, целеполагающие, ориентировочная, развивающая. Подготовка преподавателя, послевузовское образование. Знания, умения, способности и личностные качества педагога. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников, ученые звания и ученые степени.

Тема: Педагогическая профессия

Субъективные свойства педагога. Профессиональная пригодность. Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Этапы проектирования. Традиционные и инновационные технологии. Виды педагогического творчества.

Тема: Основы педагогического контроля

Функции и принципы педагогического контроля. Формы педагогического контроля. Классификация форм педагогического контроля. Критерии экзаменационных оценок. Отметка как численный аналог оценки. Тестирование как форма учебного контроля. Коррекционная работа.

## РАЗДЕЛ 3

### Субъекты педагогического процесса.

Тема: Личностные и возрастные особенности субъектов педагогического процесса

Понятие психологических особенностей личности. Возрастная периодизация. Воспитание в детском, подростковом и раннем юношеском возрасте. Специфика развития способностей студентов. Тесты для определения умственной одаренности. Талант и гениальность. Возрастные особенности личности студента. Специфика социальной адаптации. Психологические различия разных возрастов. Психологические особенности перехода от учебной к профессиональной деятельности после окончания ВУЗа.

Тема: Профессиональное образование и общение

Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Теории профессионального развития. Психолого-педагогические действия, направленные на повышение личностного роста. Педагогическое общение. Специфика педагогического общения в условиях. Невербальные формы педагогического общения. Способы педагогического общения. Стили педагогического общения. Факторы, стимулирующие педагогическое общение. Воспитание в процессе педагогического общения. Методы воспитания.

Тема: Теории воспитания и обучения

Понятие теории учения. Основные теории учения. Формы обучения. Система образования в нашей стране. Условия формирования творческого мышления и творческих способностей.